

IKC de Boomgaard

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en betrokkenen,

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van je kinderen en voor jou. Wist je dat je in de loop van de jaren je kind in totaal bijna 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. IKC De Boomgaard heeft deze gids samengesteld om je te helpen bij het kiezen van een school voor je kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van wie de kinderen nu al op onze school zitten. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en over de resultaten die we behalen. Daarnaast staat er informatie in over de schooltijden, vakanties en andere praktische zaken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het schoolteam van IKC De Boomgaard,
Julia Gerritse en Roger Baggen

directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Boomgaard
Gibraltarstraat 61
1055NK Amsterdam

☎ 0206822270
🌐 <http://www.ikcdeboomgaard.nl>
✉ boomgaard.info@askoscholen.nl

Extra locaties

van Gentstraat

van Gentstraat 16A
1055PE Amsterdam

☎ 0206822270

Op de van Gentstraat vindt u de groepen 5 en 6.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roger Baggen	boomgaard.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Julia Gerritse	boomgaard.directie@askoscholen.nl

Roger Baggen is alle dagen van de schoolweek aanwezig

Julia Gerritse werkt op dinsdag, donderdag en vrijdag

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8757

<http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

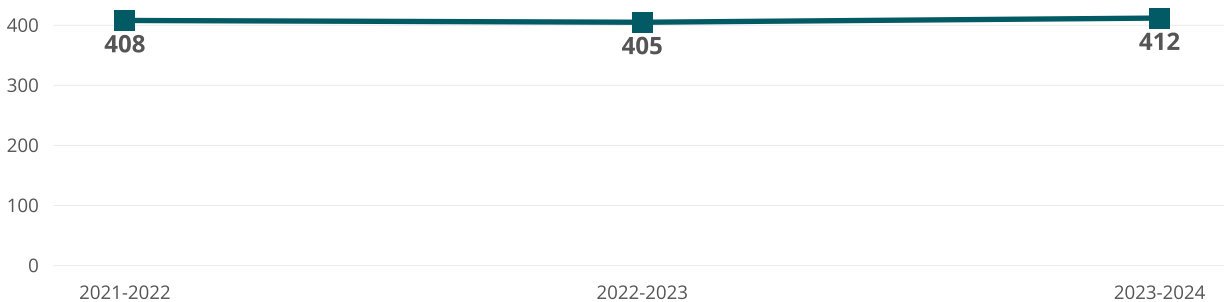
Aantal leerlingen

 2023-2024
412

De Boomgaard is een middelgrote school. Momenteel hebben we zo'n 420 leerlingen, verdeeld over twee locaties. De verwachting is dat de school stabiel blijft in leerlingenaantal. Er zijn geen mogelijkheden om te groeien, daarnaast hebben we voldoende aanmeldingen om deze schoolgrootte te behouden.

Wij hanteren een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Reflectie

Effectiviteit

Missie en visie

Missie en Visie

Op de Boomgaard is onze missie: Hier kom je tot bloei!

We zijn een gecertificeerde Dalton school. Daltononderwijs is een onderwijsmethode uitgevonden door Helen Parkhurst. Zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit zijn de kernwaarden die bij ons Daltononderwijs horen. We vinden het belangrijk dat onze kinderen in deze plaats zich als 'wereldburgers', als 'fearless human beings' ontwikkelen.

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Daarbij is niet alleen het onderwijsinhoudelijke van belang, maar ook de sociaal-maatschappelijke aspecten. Met het hele team werken wij er enthousiast aan om onze kinderen veel en op maat, in een doorgaande lijn te laten leren. Bij ons op school krijgen de kinderen de gelegenheid om zelf te ontdekken, te spelen en te leren. Ons onderwijs zorgt ervoor dat kinderen tot bloei komen.

Visie op pedagogisch klimaat

Je hoort erbij! Dat is belangrijk op de Boomgaard. Alle leerkrachten hebben daarom een training Taakspel gevolgd, om een positieve sfeer neer te zetten en op een goede manier het gewenste gedrag te bevorderen door middel van complimenten in plaats van straf. Leerkrachten spelen ook met grote regelmaat mee tijdens het buitenspelen en we starten ieder jaar met de gouden weken, om alle kinderen een gouden jaar te geven. We willen de kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve mensen binnen de gemeenschap en maatschappij. Daarom beschouwen we de klas en de school als een oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Een concreet voorbeeld is onze kinderenraad.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, gelukkig zijn en de kans krijgen om fouten te mogen maken. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven en verwerken. Kinderen moeten het leren ook leren. Dat het moeilijk kan zijn, maar dat je – met een beetje hulp – iets nieuws kan leren. Dat gaat voor de een in iets grotere stappen dan voor de ander, daarom differentiëren we op de Boomgaard in aanbod, activiteiten en in hulp.

Spelend leren

Bij de kleutergroepen staat het spelend leren centraal. De ruimte gebruiken, op een kleedje met je vrienden de mooiste legobouwwerken bedenken en bouwen. In de zand- of watertafel spelen. Samen ontdekken, verwonderen en spelen. Dat zijn de ingrediënten bij de kleuters. We werken niet (of zo weinig mogelijk) met werkbladen. De leerkracht begeleidt het spel en door mee te spelen komt er een ander spel op gang, beseffen kinderen dat ze taal nodig hebben, willen ze leren tellen, vergelijken enzovoorts. Dat alles ontstaat binnen thematisch werken, waarbij de kinderen goed gevolgd en geobserveerd worden en weektaken op maat krijgen aangeboden.

Het Daltononderwijs in Nederland kent vijf kernwaarden:

1. verantwoordelijkheid
2. samenwerken
3. zelfstandigheid
4. effectiviteit/doelmatigheid
5. reflectie

Vanuit deze waarden geven wij als Daltonschoon vorm en inhoud aan het onderwijs. De kernwaarden geven richting aan het professioneel handelen van leerkrachten en de ontwikkeling van ons leerkrachtenteam. De waarden vormen voor ons bouwstenen voor onze eigen visie op goed onderwijs en een efficiënte en effectieve Daltonpraktijk. De genoemde basisprincipes worden door alle Daltonschoolen onderschreven. De uitwerking hiervan verschilt echter per school.

In de daltondriehoek zijn de uitgangspunten te vinden die als leidraad dienen voor ons onderwijs. Verantwoordelijkheid nemen en geven en vertrouwen vragen en schenken zijn onlosmakelijk verbonden met het afleggen van verantwoording en het vragen van verantwoording aan anderen.

Borging van onze visie

Daltonschoolen in Nederland werken samen aan kwalitatief goed Daltononderwijs door deel te nemen aan planmatige zelfevaluatie en visitatie. Een Daltonschoon is een lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren in en reflecteren op hun praktijk. Teamleren heeft op een Daltonschoon hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van leerkrachten. Het Daltononderwijs zet ook sterk in op het leren van scholen binnen en buiten een regio. Daltonschoolen borgen hun kernwaarden door middel van een planmatige zelfevaluatie en visitatie. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen, als zij er blijk van geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven.

Visie op wereldburgerschap

In samenhang met de waarden van Dalton onderwijs, hanteert ons IKC een inclusieve en wereldse invulling van burgerschap; wereldburgerschap. De gelijkwaardigheid van mensen en onze wederzijdse afhankelijkheid staan hierin centraal. We leren onze leerlingen dat we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het oplossen van (mondiale) vraagstukken. Zo helpen we leerlingen zich te ontwikkelen tot actieve wereldburgers die bouwen aan de wereld van morgen.

Visie op 21e-eeuwse vaardigheden

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school besteden we daarom gericht aandacht aan de 21e -eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Identiteit

Iedereen is welkom en hoort erbij op onze school. Ook krijgt iedereen altijd weer een nieuwe kans. Een open houding naar andersdenkenden en naar mensen met een ander geloof zijn volgens De Boomgaard kernbegrippen.

Op De Boomgaard hechten wij veel waarde aan het gezamenlijk vieren van de feesten. Je kunt hierbij in ieder geval denken aan Kerst en Pasen, maar soms kiezen wij ervoor om ook andere vieringen aandacht te geven, bijvoorbeeld Keti Koti of Divali. Deze vieringen zijn onderdeel van ons reguliere lesaanbod. Wij bekijken jaarlijks of, hoe en waar wij deze feesten vieren of er aandacht aan besteden. Soms vieren we het alleen met de kinderen en soms ook samen met de ouders.

We hebben veel nationaliteiten en culturen binnen de school, dat zien we als een verrijking. Ook wordt er kennis gemaakt met alle wereldreligies en daarbij wordt vooral gekeken naar de overeenkomsten ('wat bindt ons?'), maar ook de verschillen worden benoemd en gerespecteerd. Wij zijn ons zeer bewust van onze plek als school in de diverse maatschappij. Wij zien het als onze taak om kinderen hierin wegwijs te maken.

De Boomgaard valt onder de stichting ASKO. De identiteit van de ASKO is niet beperkt tot het levensbeschouwelijke aspect alleen. Binnen de ASKO spreken we daarom over: brede identiteit. Hiermee wordt bedoeld dat de ASKO vanuit de kernwaarden - aandacht en verbinding - sturing geeft aan de totale organisatie. De brede identiteit heeft invloed op het gehele onderwijs, zowel op de opvoedkundige kant, als op de wijze waarop het onderwijs georganiseerd en gegeven wordt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Boomgaard werken we met homogene jaargroepen. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten. Op de Boomgaard werken we met enkelvoudige en combinatiegroepen. De kleutergroepen (groepen 1/2) zijn altijd combinatiegroepen, waarin 'jongste' en 'oudste' kleuters bij elkaar in één groep zitten.

Er zullen regelmatig momenten zijn waarbij wij groepsoverstijgende activiteiten organiseren. Te denken valt aan: creatieve dagdelen, themasluitingen, vieringen, sportdag, tutorhulp, spelen en werken in hoeken, een project, workshops waarbij jongere en oudere kinderen kunnen mixen of assisteren. Ook streven wij zoveel mogelijk naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de groepen.

Evenwichtigheid realiseren wij door te sturen op het leerlingenaantal per groep, de verhouding oudsten/jongsten, jongens/meisjes en in een hanteerbaar aantal leer- en gedragsaanpassingen of lichamelijke ondersteuningsvraag. In principe streven wij naar een goed werkbaar groepsformaat. **Dit komt in de praktijk neer op groepen van zo'n 24 tot maximaal 30 kinderen.**

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken. Ook wanneer het maximaal aantal leerlingen (30) in een groep bereikt is zullen we in die groep geen extra leerlingen plaatsen.

Het groepslokaal en de algemene ruimtes worden leerrijk, gezellig, veilig en uitdagend ingericht in werkhoecken en samen met de kinderen beheerd en verzorgd. Zo leren de kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving en het materiaal waarmee zij werken. De kinderen zitten in de klas in groepjes die een aantal malen per jaar wisselen. Op deze wijze leren alle kinderen binnen de groep elkaar goed kennen en ontstaat er in de groep een veilig gevoel, waarin kinderen kunnen samenwerken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar.

Voor het muziekonderwijs werken we samen met de Muziekschool Amsterdam. Wij bieden de lijn 'Zing-zo' aan. Een docent van de Muziekschool geeft twee wekelijks een muziekles van 45 minuten. De groepsleerkracht borduurt hierop voort. Groep 7 krijgt gitaarles, in groep 8 ligt de focus op de eindmusical.

Iedere dag is er ruimte voor bewegingsonderwijs. Er wordt elke dag buiten gespeeld: de onderbouw 45 minuten in de ochtend, 20 minuten tijdens de overblijf en een half uur in de middag. De midden- en bovenbouw spelen in de ochtend een kwartier buiten en tijdens de overblijf 20 minuten. De kleuters krijgen 1 keer per week les van onze vakleerkracht gymnastiek, de andere les is een spelles, gegeven door de eigen leerkracht. De vakleerkracht geeft de midden- en bovenbouw twee keer per week les. Alle lessen zijn in onze eigen gymzaal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw is het lastiger om een uren tabel in te vullen over de onderwijstijd. Alles gebeurt hier op maat:

In de onderbouw richten we ons op de brede ontwikkeling van het kind. We stimuleren de cognitieve ontwikkeling (het vergroten van kennis en vaardigheden), de motorische ontwikkeling, de taakgerichtheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met jezelf, anderen en omgeving). Jonge kinderen leren spelenderwijs, door ervaring. Het onderwijs en de inrichting van de groep zijn daarop afgestemd. Tijdens een dagdeel wisselen individuele en groepsmomenten elkaar af.

In de onderbouw werken we thematisch, we ontwerpen de lessen zelf. We werken aan de hand van de SLO doelen, gesteld door de overheid. De thema's duren van vakantie tot vakantie. De activiteiten en lessen die de leerkrachten plannen met de kinderen zijn altijd op het thema afgestemd.

Elk dagdeel is er een grote kring. Tijdens de kring komen afwisselend de volgende activiteiten aan de orde: gesprekken (vrije gesprekken en leergesprekken), muziek, boekaanbiedingen, voorlezen, vertellen, dramatiseren, poppenkast, taalactiviteiten, rekenactiviteiten en materiaal aanbiedingen.

Ieder dagdeel is er ook tijd voor spel en werken. In principe kan ieder kind, binnen de regels en afspraken die in de groep gehanteerd worden, zelf een keuze maken uit de verschillende activiteiten. Tijdens speelwerkijd wordt er meegespeeld en/of een les gegeven in de kleine kring aan een groepje kinderen. Dit is een activiteit met een gerichte aanpak (creatief of cognitief).

In de (kleine) kring is er ook aandacht voor voorbereidende leesactiviteiten. Hierbij gaat het niet om het lezen, maar om het kunnen onderscheiden van klanken, letters en woorden. Elk thema stellen we 2 à 3 letters, om en om centraal. We bieden de letter in de grote kring aan, we verzamelen spullen waar die letter in voorkomt en we besteden tijdens de speelwerkijd er op een creatieve/motorische of cognitieve manier aandacht aan. Naast het aanbieden van letters, bieden we ook minimaal twee keer in de week een activiteit aan die spelenderwijs de fonemische vaardigheden stimuleert. Daarnaast zijn er voorbereidende leesactiviteiten die de kinderen zelfstandig kunnen uitvoeren tijdens de speelwerkijd, onder andere in de lees/schrijfhoek, verteltafel of ontdekhoek.

Hierbij besteden we voornamelijk aandacht aan diverse begrippen, zoals meer, minder en evenveel, veel en weinig, eerste, laatste en middelste. Daarnaast ligt het accent op het tellen, de getsymbolen (0 t/m 15), het omgaan met hoeveelheden en de ruimtelijke oriëntatie, plattegronden, pictogrammen en bouwplaten. Hiermee leggen we de basis voor het rekenonderwijs. De rekenactiviteiten vormen we altijd om naar ons thema.

Tijdens het speel/werken wordt aandacht besteed aan de fijne motoriek. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het inzetten van ontwikkelingsmateriaal. In spel komen kinderen vaak in aanraking met voorbereidende schrijfactiviteiten. Hierbij wordt gelet op de schrijfhouding en de pengreep. Als ze bijvoorbeeld vanuit de huishoek naar het winkeltje gaan moeten ze natuurlijk wel een boodschappenlijstje schrijven zodat ze weten wat ze moeten meenemen.

Ook in de onderbouw werken we aan Engels. Dit doen we aan de hand van de taalleermethode TPR. Via TPR leert men een taal op een andere manier dan "traditioneel" gangbaar is en wel letterlijk "al doende". Er wordt een keer per week Engels aangeboden.

Het is belangrijk dat de kinderen zich steeds langer kunnen concentreren en meer opdrachten achter elkaar kunnen afmaken. Zelfstandigheid, tempo, concentratie en motivatie zijn aspecten die bij een kind voldoende ontwikkeld moeten zijn om door te kunnen gaan naar groep 3. Om dit te trainen werken we in de onderbouw met een weektaak. Ieder kind krijgt opdrachten op maat die aan het eind van de week af moeten zijn. Het is de bedoeling dat de kinderen deze opdrachten zelfstandig (kunnen) maken. Natuurlijk houdt de leerkracht rekening met het cognitieve niveau en het zelfstandigheidsniveau van ieder kind. Na de herfstvakantie starten de weektaken in de onderbouw.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
IPC	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						

In bovenstaande tabel zie je in grote lijnen hoeveel uur we gemiddeld per leerjaar per vak besteden. In de praktijk kan dit afwijken. Dalton onderwijs kenmerkt zich door effectief te zijn. We kijken goed wat de onderwijsbehoefte van de groep/leerling is en stemmen daar het aanbod op af. In de ene groep zal er meer tijd besteed moeten worden aan rekenen, terwijl een andere groep meer instructiebehoefte heeft op het gebied van begrijpend lezen.

De vakken wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming zijn niet ingevuld omdat we deze vakgebieden aanbieden tijdens de IPC-thema's.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Voorschool
- Kinderdagverblijf
- Buitenschoolse opvang (inclusief voorschoolse opva
- Naschoolse activiteiten



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In de hedendaagse tijd van het lerarentekort, is het vinden van invallers een grote uitdaging. Op de Boomgaard streven we altijd naar continuïteit. Toch gebeurt het soms dat er medewerkers, om wat voor reden dan ook, verlof opnemen.

Het kortdurende verlof proberen we zo veel mogelijk intern op te lossen. Op die manier werken we met bekende gezichten voor de leerlingen. Bij langer durend verlof zullen we externe invallers inzetten die bekend zijn bij onze school, onze stichting of de Amsterdamse invalpoule. Bij langdurig verlof zoeken we via een sollicitatieprocedure naar een geschikte kandidaat die past bij de groep en het team.

Omdat het vanwege het enorme lerarentekort steeds vaker niet meer lukt om een (betaalbare) invaller in te zetten zijn wij genoodzaakt om een groep kinderen te verdelen over andere groepen en soms een groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *We vormen een kindcentrum met organisatie Parvaneh*..

De Boomgaard is sinds 2019 een kindcentrum. We werken nauw samen met Parvaneh. Dat betekent dat we kinderen van 0-12 jaar opvangen in onze gebouwen. Van 's morgens 7.30 uur tot 's avonds 18.30 uur. We bieden hiermee een doorgaande lijn voor de kinderen in hun ontwikkeling, maar zijn ook een veilige opvangplek.

Soms is de stap van huis naar school voor een kind erg groot. Om die stap te verkleinen is er in ons gebouw een voorschool aanwezig die perfect aansluit bij de basisschool. Hier kunnen kinderen van 2,5 jaar alvast een beetje wennen aan school, en spelenderwijs leren. De voorschool op De Boomgaard wordt geleid door Parvaneh.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school is nooit af! Wij zijn voortdurend bezig onderdelen van ons onderwijs te evalueren, aan te passen en te vernieuwen. Elk schooljaar kiezen we speerpunten waar we met elkaar aan werken. Deze speerpunten komen voort uit ons schoolplan, het advies van de inspecteur, de toetsresultaten in het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets, de teamvergaderingen, (tevredenheids-)enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers en de wettelijke eisen waaraan het onderwijs moet voldoen.

Op verschillende manieren werkt onze school aan verdere kwaliteitsverbetering;

- wij gebruiken goede, moderne methoden
- wij werken met deskundige leerkrachten
- wij werken met professionele experts, leerteams en werkgroepen
- wij voeren een actief scholingsbeleid
- wij volgen de resultaten van de leerlingen nauwkeurig, analyseren deze en bestuderen waar, bij wie en hoe we ons aanbod kunnen aanpassen.

Een belangrijk aandachtspunt is de zorg voor kinderen met specifieke behoeften en de kwaliteitsbewaking van ons onderwijs. Met name de intern begeleider en de directie dragen hier zorg voor en zijn aansturend in het beleid. Zij interpreteren toetsgegevens, signaleren, observeren, houden voortgangsgesprekken, volgen de onderwijsvernieuwingen en participeren in netwerken. In groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en groepsleerkracht komt dit uitgebreid aan de orde. Ook in het bouwoverleg en de teamvergadering informeren we elkaar, delen de zorg en nemen besluiten. Indien nodig schakelen wij externe instanties in.

Wij bieden onze leerkrachten ieder jaar de mogelijkheid zich te laten bijscholen door middel van cursussen en opleidingen. Daarnaast werken we binnen de school ook met leerteams. Deze leerteams zijn afgestemd op de doelen en de ambities die we als school gesteld hebben.

Voor schooljaar 2024-2025 staan de volgende doelen op het programma:

- Het verder ontwikkelen en borgen van ons Dalton-onderwijs, zoals het leerlingportfolio en doelenboekje
- Het borgen van ons onderwijs voor meer- en hoogbegaafden
- Verder inhoudelijk versterken van het IPC-aanbod
- Taal- en leesonderwijs integreren in het thematische IPC-aanbod
- Wereldburgerschapdoelen integreren in ons onderwijsaanbod (IPC)

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te behalen, laten we deze thema's regelmatig terugkomen op studiedagen en vergaderingen. Ook betrekken we hier externe deskundigen hierbij indien we vinden dat het iets toevoegt aan de scholing van ons team.

Daarnaast hebben we werkgroepen of leerteams die deze onderwerpen tussentijds doorspreken en in de gaten houden of alles volgens planning verloopt. Ook vinden er veel collegiale consultaties plaats om ontwikkelingen ook in te bedden in het onderwijsaanbod.

De directie evalueert regelmatig de voortgang tijdens het MT en stelt op basis daarvan de aanpak of planning -indien nodig- bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op onze school werken wij vanuit de missie: “op De Boomgaard kom je tot bloei!”. Dit is het pedagogisch-didactisch uitgangspunt van alle leerkrachten. Binnen de kaders van ons thema gerichte onderwijs in de groepen 1/2 en de projecten bij IPC en het taal- en rekenonderwijs vanaf de groepen 3 willen wij dat al onze leerlingen zich ontwikkelen zoals dat bij hen past. De doelen van het regulier PO zijn daarbij het uitgangspunt. De afgelopen jaren hebben wij enkele leerlingen niet kunnen bieden waar zij behoefte aan hadden. De problematiek verschilde van spraaktaalontwikkeling, autisme en andere gedragsproblematiek, tot zeer moeilijk lerend. Deze leerlingen stromen uit naar het Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basisonderwijs (SBO).

Voor meer informatie verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) in de bijlage.

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heb je vragen over het onderwijs van je kind? Stel deze vooral aan medewerkers binnen onze school. Wil je liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met je mee, bijvoorbeeld over: de ondersteuning die er voor je kind op school mogelijk is hoe jij en je kind een goede school kunnen kiezen, ook als je kind extra hulp nodig heeft welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn lastige situaties op school.

Je kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of je kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

- Website: www.oudersteunpunt020.nl
- Telefoon: 020-3306320
- WhatsApp: 06-16004600
- E-mail: info@oudersteunpunt020.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hiervoor verwijzen we u graag door naar het SOP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist i.o.

We hebben twee intern begeleiders in dienst die de zorg van individuele leerlingen monitoren, maar zich ook bezig houden met de resultaten van het onderwijs. Zij helpen en coachen de leerkrachten om hier stappen in te maken.

Onze taalspecialist voorziet het team van close reading sessies, zorgt voor de bevordering van leesplezier en is vraagbaak voor lees- en taalonderwijs.

Een externe orthopedagoog voorziet de IB'ers van advies, denkt mee over ambulante begeleiding en specifieke onderwijsbehoeften. Zij stuurt een team van ambulante begeleiders aan en overziet hierin het grotere geheel. Indien nodig, sluit zij aan bij oudergesprekken of gesprekken met instanties.

Twee dagen per week is er een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig. Deze werkt met kleine groepen kinderen die op een hogere orde denken en redeneren. Ook helpt zij leerkrachten om binnen de groep oog te hebben voor meer-kunners en hen binnen de groep te bedienen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Een leerkracht is gedragsspecialist. Zij coacht haar collega-leerkrachten op pedagogisch handelen en adviseert hen in het omgaan met specifieke behoeften.

De ergotherapeut is elke week aanwezig voor het begeleiden van individuele kinderen.

De hoogbegaafdheidsspecialist heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde kinderen. Naast de intellectuele uitdaging, is haar begeleiding gericht op persoonlijke ontwikkeling en hulp bij sociale vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Externe Taakspel coach via Zien in de Klas

We werken nauw samen met Kindswijs. Zij ondersteunen leerkrachten en leerlingen indien er uitdagingen worden gevonden in gedrag, taakaanpak of werkhouding. Kindswijs werkt met orthopedagogen (in opleiding).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gym

Zoals eerder aangegeven, is de ergotherapeut wekelijks bij ons in huis.

De gymleerkracht houdt de motorische ontwikkeling goed in de gaten tijdens de gymlessen en stemt hierover af met de groepsleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Boomgaard hanteert een protocol tegen pesten. We zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. Incidenten die worden gesignaleerd, worden meteen onderzocht en afgehandeld. Het pestprotocol heeft als doel het verminderen van pesten op school om daarmee de vervelende gevolgen te voorkomen voor zowel gepeste als pestende kinderen. Maar ook voor de rest van de groep. Het beoogt inzicht te verschaffen in het fenomeen pesten en een leidraad te zijn voor allen die bij de school betrokken zijn. In het pestprotocol wordt omschreven wat pesten is en worden acties beschreven die door de verschillende geledingen ondernomen kunnen worden. Daarbij gaat onze school uit van een tweesporenbeleid, namelijk acties gericht op het voorkomen van pesten en acties gericht op het bestrijden ervan. In een kringgesprek besteden de leerkrachten aandacht aan respectvol omgaan met elkaar. De school voert een proactief anti-pestbeleid binnen de driehoek leerlingen-ouders-leerkrachten. Aan ouders wordt gevraagd met signalen die duiden op pesten van kinderen naar de leerkrachten toe te komen, zodat die zo snel mogelijk een potentieel pestprobleem kunnen aanpakken. Tevens beschikt de school over een anti-pest-coördinator, dit is intern begeleider Anna Tames. Zij is ook de contactpersoon.

Tevens hebben we ook een contactpersoon meldcode kindermishandeling, dit is Ouassima Chebli.

Wat vragen wij aan ouders van De Boomgaard, in het geval dat hun kind wordt gepest? Neem je kind serieus en praat met je kind stel vast of je kind wordt gepest of geplaagd praat met de leerkracht. Kom je er niet uit, praat dan met de directie. Ouders kunnen ook met de intern begeleider of de contactpersoon van de school praten of eventueel hulp buiten school zoeken. De OuderKindAdviseur kan ouders daarbij helpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Wij nemen vanaf groep 5 de vragenlijsten van Leerling in Beeld af. Voor meer informatie hierover, verwijzen we u graag naar hoofdstuk 5.4.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tames	anna.tames@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tames	anna.tames@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze visie neemt het contact met de ouders een belangrijke plaats in. We zien ouders heel nadrukkelijk als de expert die als geen ander weet hoe hun eigen kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee wordt de ouder als het ware partner van onze leerkrachten die nu juist goed weten hoe het met het kind in de schoolsituatie gaat, want daar zijn zij immers de professionele experts. Samen bespreken we de dingen waar we thuis en/of op school tegenaan lopen; van het begin af aan gaan we met elkaar in gesprek over uw kind. Samen zoeken we naar oplossingen en proberen we te ontdekken waar de onderwijsbehoeftes van het kind liggen. De inbreng van u als ouder hierin is voor ons belangrijk. Daarom starten we ieder jaar met een startgesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk om de ouders c.q. verzorgers goed te informeren. Naast de schoolgids en de jaarkalender die op onze website staat, komt elke maand een digitale nieuwsbrief uit met het laatste nieuws vanuit de school. De nieuwsbrief staat ook op onze website (www.ikcdeboomgaard.nl). Elke klas heeft een klassenapp, Parro genaamd. Alle ouders krijgen via de klassenapp ongeveer twee of drie keer per week berichtjes en foto's over de groep.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school. Deze interne contactpersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost je klacht niet zelf op, maar zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vind je hier: <https://www.askoscholen.nl/over-asko/klachten>

De contactpersoon op De Boomgaard is: Anna Tames (anna.tames@askoscholen.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Een belangrijke taak van de ouderraad is het helpen van de leerkrachten bij het organiseren van binnen- (en buitenschoolse) activiteiten, de jaarlijkse feesten en activiteiten. Hiervoor zijn werkgroepen opgericht waar leerkrachten en OR-leden aan deelnemen. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de ouderraad een ouderbijdrage. De ouderraad is altijd bereid je persoonlijk te woord te staan en hoort graag leuke ideeën of tips om de festiviteiten voor onze kinderen nog beter te organiseren!

Medezeggenschapsraad

Ook bij ons op school kunnen ouders meepraten en denken over de inhoud en organisatie van de school.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding:

- Fee Romein
- Koen Bremer
- Irene Timmer

Personeelsgeleding:

- Briënne Bojoh
- Jeroen van Driel
- Evert Jan Korving

MR-leden worden in principe voor drie jaar gekozen. Dit aantal is wettelijk bepaald en hangt af van het aantal leerlingen dat de school bezoekt. De MR kan zich door adviseurs laten bijstaan. De MR vindt haar wettelijke basis in de “Wet op de Medezeggenschap in het Onderwijs”. De leden streven, ieder vanuit hun eigen invalshoek, het positief functioneren van de school na, met het onderwijs aan de kinderen als gemeenschappelijk belang. Er is een MR-reglement waarin de taken, functies en verkiezing van de leden is beschreven. In dit reglement is onder meer vastgelegd in welke (bestuurlijke) aangelegenheden de medezeggenschapsraad advies of instemming heeft. Je kunt dit reglement bij de schoolleiding of voorzitter van de MR opvragen. De MR is betrokken bij een reeks van activiteiten en onderwerpen, waaronder sollicitatieprocedures, besluitvorming over de aanschaf van nieuwe leermiddelen, schoolplan en protocollen.

Naast een aantal min of meer regelmatig terugkerende zaken, kunnen de MR-leden ook zelf onderwerpen ter discussie stellen. Als ouder kun je je “medezeggenschap” dus uitoefenen door met de oudergeleding van de MR contact op te nemen. De vergaderingen van de MR vinden ongeveer 6 maal per schooljaar plaats. Indien nodig worden extra vergaderingen ingelast. Voor zaken die alle ASKO basisscholen aangaan is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), samengesteld uit vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden van alle ASKO scholen. Ook onze school is in deze GMR vertegenwoordigd. De MR is bereikbaar op het volgende mailadres: boomgaard.mr@askoscholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Decoraties en gebruiksmaterialen voor verschillend
- Excursies
- Vervoersbewijzen om op excursie te gaan

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In het laatste schooljaar, groep 8, is er een aanvullende vrijwillige ouderbijdrage voor het kamp en de musical. Per leerling vragen we dan tussen €75 en €100,- extra.

Het onderwijs op IKC de Boomgaard wordt zoals op alle andere scholen geheel gefinancierd door de overheid. Echter, alle extra activiteiten, zoals feesten, schoolreisjes, excursies en musicals, behoren niet tot de officiële taken van de school en moeten daarom op een andere wijze bekostigd worden. Om deze activiteiten toch mogelijk te maken, wordt er door de school jaarlijks een **vrijwillige** ouderbijdrage gevraagd. Er zijn geen overige schoolkosten.

De directie van het IKC stelt elk jaar, in samenspraak met OR en MR, de hoogte vast van de vrijwillige ouderbijdrage. Samen proberen wij de ouderbijdrage zo betaalbaar mogelijk te houden. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de vrijwillige ouderbijdrage.

Dit schooljaar (2024-2025) is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 60,- per kind. Voor ouders met een stadspas is er een mogelijkheid om deze bijdrage met de stadspas te betalen.

Ouders die juist wat meer kunnen missen, kunnen een extra donatie doen. Met een extra donatie kan de OR soms net even iets meer doen voor de kinderen op het IKC. Bijvoorbeeld een extra traktatie of workshop tijdens een feest en kwamen we ondanks de hoge inflatie toch uit met de sintcadeautjes, dankzij deze extra bijdrage van ouders.

Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Echter: de vrijwillige ouderbijdrage is **niet verplicht**. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wat wordt er betaald vanuit de ouderbijdrage?

De OR stelt elk jaar een begroting op en heeft als streven om de ouderbijdrage zo duurzaam mogelijk te besteden.

Hieronder een algemeen overzicht van de kostenposten.

- Boomgaardfestival – kosten ingehuurde activiteiten
- Sinterklaasfeest– schoencadeaus (groep 1-6), zakcadeaus (groep 1-4), strooigoed, bezoek Sinterklaas en Pieten (kostuums, schmink, bedankjes voor de vrijwillige inzet)
- Kerstviering –kerstmusical, kerstversiering voor de school, aankleding kerstdiner kinderen en aankleding kerstborrel ouders. Indien voldoende budget: drinken voor de kerstborrel voor de ouders.
- Schoolreisjes – alle bijbehorende kosten
- Excursies- bijvoorbeeld entreekosten musea, tickets voorstellingen, kosten workshops op locatie
- Koningsspelen – fruit
- Afscheid en bijdrage kamp groep 8
- De avondvierdaagse is een activiteit waarbij de OR weliswaar nauw betrokken is, maar staat los van de ouderbijdrage. Dit omdat niet alle kinderen en ouders meelopen.
- De BoomBBQ is een activiteiten die door school en de OR worden aangekondigd, maar door de ouders zelf wordt georganiseerd en bekostigd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien je kind ziek is, kun je hem of haar telefonisch afmelden tussen 08.00 en 08.15 uur. Dit kun je doen via de Parro-app. Indien dit niet lukt, kun je ook het algemene nummer bellen: 020 - 6822270.

Je hoeft je kind niet ook ziek te melden bij de BSO. Wij zorgen ervoor dat de pedagogisch medewerker hiervan op de hoogte is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Verlof wordt nooit toegekend voor of na de zomervakantie. Slechts als in het geval van (seizoens)werk van de ouder(s) de oorzaak is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om vrij te vragen. Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar je als ouders geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hieronder wordt het volgende verstaan:

- het voldoen van wettelijke verplichtingen
- huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten
- begrafenis van zeer naaste familieleden
- jubilea in het gezin
- calamiteiten

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof wordt gevraagd, beslist de directeur van de school (bij een verlof tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Een verlof moet ruim van tevoren bij de directie aangevraagd worden. Er wordt altijd om een bewijs gevraagd. Het kan voorkomen dat wij een verlofaanvraag afkeuren, hoe graag we het je ook gunnen.

4.4 Toelatingsbeleid

IKC De Boomgaard hanteert de Amsterdamse regeling voor het aanmelden en plaatsen van leerlingen. Deze regeling staat uitgebreid beschreven op onze website: <https://www.ikcdeboomgaard.nl/kindcentrum/aanmelden>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leervorderingen worden nauwgezet bijgehouden. Resultaten van toetsen uit onze methodes worden geregistreerd in Parnassys, onze digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast kennen we de niet-methodegebonden toetsen en de Cito-toetsen. Met deze toetsen kunnen we de prestaties van onze leerlingen vergelijken met andere leerlingen uit het land. Ook deze worden opgeslagen in ParnasSys.

Met behulp van de Cito-toetsen worden de resultaten van het kind met de landelijke norm vergeleken. Belangrijk voor de interpretatie is, of de vaardigheden en de kennis van het kind een stijgende lijn vertonen. Dit heeft een signaleringsfunctie voor de leerprestaties van het kind. Het kan samen met de observaties van de leerkracht aanleiding zijn om het kind in de komende periode extra te gaan observeren, begeleiden, extra oefen- of verrijkingsstof aan te bieden of om een nader onderzoek in te stellen. Het kan ook een signaal voor de leerkracht zijn dat de lesstof nog niet beheerst is en hij/zij het anders moet uitleggen of nog eens moet herhalen. Of het kan juist een signaal zijn dat de stof te gemakkelijk is en dat het kind extra uitdaging en verdieping nodig heeft.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten

van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

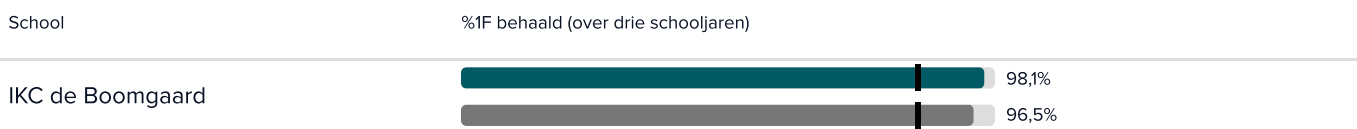
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

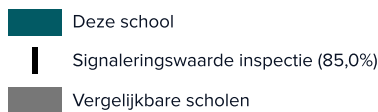
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



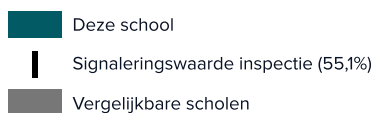
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Sinds schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 i.p.v. de Cito-eindtoets een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Deze doorstroomtoets wordt afgenomen in februari.

Voorafgaand aan de doorstroomtoets ontvangen de kinderen van ons het voorlopige schooladvies. Dit gebeurt tijdens het voorlopig adviesgesprek eind januari.

Het voorlopig advies is gebaseerd op de gemaakte toetsen uit ons (Cito) leerlingvolgsysteem, met name de resultaten vanaf groep 6. De scores voor begrijpend lezen en rekenen tellen het zwaarst mee voor het schooladvies. Dit omdat begrijpend lezen bij de meeste vakken in het voortgezet onderwijs belangrijk is en omdat rekenen de basis is van wiskunde, maar ook belangrijk is bij de andere bètavakken. Gedragskenmerken als motivatie, werkhouding, zelfstandigheid nemen wij ook mee bij het vaststellen van het advies.

Het advies wordt geformuleerd door de leerkrachten van groep 8 samen met de IB-er en de (adjunct)directeur. Ook de leerkrachten die de kinderen in groep 6 en 7 gehad hebben worden bij het advies betrokken.

Medio maart ontvangen wij de uitslag van de doorstroomtoets. In de week daarna ontvangen de kinderen van groep 8 van ons het definitieve schooladvies. Dit gebeurt tijdens een gesprek waarbij de leerling, ouder(s), leerkracht en de ib-er of (adjunct)directeur aanwezig is.

Daarna kunnen de kinderen van groep 8 zich tegelijk met het definitieve advies aanmelden op de VO-school.

Met de invoering van een verplicht wettelijk voorlopig advies in groep 8 in januari vervalt het voorlopige advies in groep 7. Om ouders toch te informeren over de mogelijkheden in het VO, bespreekt de leerkracht van groep 7 begin juli tijdens het oudergesprek wel al het 'perspectief'. In dit 10 minuten-gesprek worden de resultaten/werkhouding besproken, aangevuld met een 'doorstroomperspectief'. Tijdens dit open gesprek is er gelegenheid voor de leerling, ouders en school om elk hun verwachtingen uit te spreken over de mogelijkheden van de vervolgloopbaan van de leerling.

Aan het begin van groep 8 - in september - organiseren wij een informatieavond voor beide groepen 8. Dan zullen we de procedure van de overstap naar de middelbare school uitgebreid toelichten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-k	2,2%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	17,8%
havo	13,3%
havo / vwo	26,7%
vwo	24,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrouwbaar

Verantwoordelijkheid

Verbinding

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het systeem 'Leerling in Beeld' (LiB). De leerkrachten brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen systematisch in kaart. LiB geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft LiB inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Voor de kleuters gebruiken we het Kind Volgmodel. Dit systeem brengt de basiskenmerken betrokkenheid en welbevinden per kind in beeld.

Tevens starten we het schooljaar met de 'gouden weken'. In deze weken is de leerkracht op een intensieve manier met de kinderen bezig door middel van verhalen, kleine spelletjes, energizers om een goede sfeer te creëren die de basis vormt voor de rest van het jaar. Met elkaar worden ook klassenafspraken bedacht, zodat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt.

De leerkrachten zijn allemaal getraind in het werken met Taakspel, een methodiek om op een positieve manier met kinderen om te gaan. Doordat de leerkracht de kinderen en de kinderen elkaar positief bekrachtigen door positief gedrag, stimuleren zij elkaar en ontstaat er een prettig en veilig schoolklimaat. Elk jaar vinden er Taakspel borgingssessies plaats, zo houden we de methodiek levendig en borgen we de goede sfeer.

In het de kwaliteitskaart 'sociaal-emotionele ontwikkeling', beschrijven we hoe we werken aan sociale weerbaarheid, emotionele ontwikkeling en een veilig klassenklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie visie

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Schooltijden van Gentstraat altijd 10 min eerder

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Parvaneh**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Overblijfm medewerkers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Parvaneh**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Hiervoor kunt u, indien u een contract heeft, terecht bij BSO/KDV Parvaneh



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Studieweek (leerlingen vrij)	09 juni 2025	15 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur